



Livret de Suivi Pédagogique Personnalisé des apprentissages techniques



14/02/2021

Association des sentiers de Villeneuve
Michel Bosque



Ce Livret de Suivi Pédagogique Individuel

appartient à :

Nom :

Prénom :

Il peut être utilisé pour :

- Compléter les livrets de compétences afin de construire des parcours professionnels et sociaux
- Favoriser le cas échéant, les orientations en lycée professionnel, en CFA, en ESAT ... Inventorier les compétences terminales atteintes pour les domaines des enseignements professionnels.
- Accompagner des parcours de réhabilitation psycho-sociales (RPS) dans un contexte contenant et Secure.
- Evaluer les aptitudes de RPS lors de projet de vie personnalisé inclusif, d'insertion ou de réinsertion socio professionnelles en milieu ordinaire, ou en milieu protégé.
- Valoriser les acquis théoriques et pratiques de réalisés dans le cadre du chantier collaboratif « Espace Pédagogique Nicolas PORTAL », ainsi que lors des activités organisé par l'ASDV.
- Reconnaître l'investissement et l'implication citoyenne du bénéficiaire.

Les référentiels de certification et de compétences du chantier collaboratif citoyen de l'ASDV « Espace Pédagogique Nicolas PORTAL » et des activités de l'ASDV sont construits à partir des référentiels des activités professionnelles des Certificats d'Aptitude des métiers

RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION COMPÉTENCES ET SAVOIRS ASSOCIÉS

Les compétences

Les référentiels de certification sont construits à partir du référentiel des activités professionnelles.

Ils décrivent les compétences professionnelles terminales et les connaissances qui y sont associées.

Ils précisent les conditions dans lesquelles celles-ci sont évaluées (les ressources, le contexte) ainsi que leurs critères d'évaluation.

Ils servent de base à la construction de l'évaluation du candidat.

A cette fin, les compétences sont regroupées en unités constitutives du diplôme en cohérence avec les activités et tâches professionnelles.

Les compétences composant ce référentiel sont mises en relation avec les tâches professionnelles du RAP sous la forme d'un tableau croisé.

Les compétences décrites dans chaque RAP correspondent à la fois à des compétences terminales évaluables lors de la certification et également à des objectifs de formation de la spécialité.

Aucune chronologie dans la maîtrise ou les apprentissages n'est induite. Il s'agit d'une présentation analytique et il convient de préciser que les situations mobilisent plusieurs compétences simultanément il peut s'agir d'activités de :

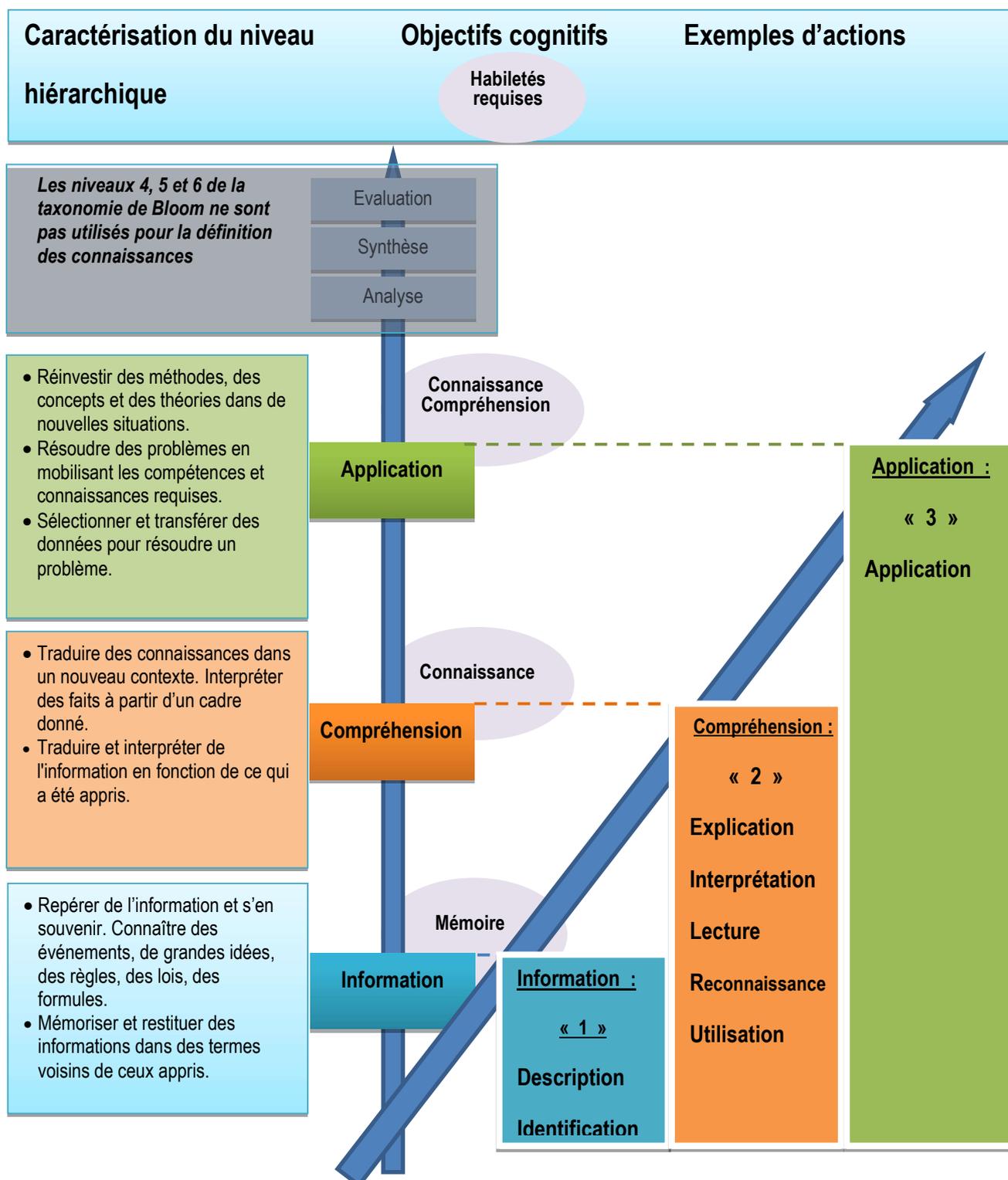
- Maçonnerie
- Ossature bois
- Monteur en installations sanitaires
- Electricité
- Peinture
- Horticulture (en cours d'élaboration)
-

Les pages de ces référentiels adaptés aux tâches réalisées définissent les compétences, les connaissances et les attitudes professionnelles associées.

Méthode retenue pour définir les niveaux d'acquisition des connaissances sont :

1. **Connaissance** : arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire⁶.
2. **Compréhension** : classer, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire⁶.
3. **Application** : appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire⁶.

(définition) à partir de la taxonomie de Bloom





FICHES BILANS



